

Компонент ОПОП 39.02.01 Социология, направленность (профиль) Цифровая и экспертно-аналитическая социология

**Б1.В.ДВ.05.01**  
шифр дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**


Дисциплины  
(модуля)

Социология риска и безопасности в цифровом обществе

Разработчик (и):  
Петошина С.И.,  
доцент кафедры ФиСН  
канд. филос. наук

Утверждено на заседании кафедры  
философии и социальных наук  
протокол № 10 от 12.03.2024

Заведующий кафедрой

 Жигунова Г.В.

**1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ПК-3. Способен выполнить описание, объяснение, прогнозирование социальных явлений и процессов на основе результатов социологических исследований и экспертно-аналитической деятельности (самостоятельно или под руководством)	ИД-1пк-3 Выполняет описание социальных явлений и процессов на основе результатов социологических исследований и экспертно-аналитической деятельности. ИД-1пк-3 Осуществляет объяснение и прогнозирование социальных явлений и процессов на основе результатов социологических исследований и экспертно-аналитической деятельности.	различные подходы к определению социальных рисков; сущность, типы и особенности социального риска; причины, ухудшающие условия жизнедеятельности граждан; способы прогнозирования социальных явлений и процессов, определения средств преодоления и минимизации социальных рисков, включая	анализировать проблемы жизнедеятельности населения в условиях социальных рисков современного общества, включая цифровую среду; проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности и граждан; определять способы снижения и минимизации социальных рисков, обеспечение безопасности в условиях цифрового мира.	навыками самостоятельного осмысления и анализа проблем, связанных с социальными рисками.	темы сообщений докладов, презентации, тестовые задания.	результаты текущего контроля

		цифровую среду				
<b>ПК-4.</b> Способен к научно-исследовательской деятельности социальных явлений и процессов в цифровом обществе	ИД-2пк-4 Осуществляет описание, объяснение, прогнозирование социальных явлений и процессов на основе результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований. ИД-2пк-4 Осуществляет составление и оформление итоговых документов по результатам фундаментального или прикладного социологического исследования. ИД-2пк-4 Осуществляет представление результатов фундаментального или прикладного исследования различным аудиториям.	Способы прогнозирования социальных явлений и процессов на основе результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований.	осуществлять составление и оформление итоговых документов по результатам фундаментального или прикладного социологического исследования.	Навыками представления результатов фундаментального или прикладного исследования.	темы сообщений докладов, презентации.	результаты текущего контроля

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
<b>Наличие навыков</b>	При выполнении стандартных заданий не	Имеется минимальный набор навыков для выполнения	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении	Продемонстрированы все основные умения.

<b>(владение опытом)</b>	продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	стандартных заданий с некоторыми недочетами.	стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

1. Становление концепции социального риска.
2. - Экономические риски в современном обществе;  
- Риски в политическом пространстве российского общества и их влияние на население;  
- Экологические риски в современной России.
3. Минимизация социальных рисков в работе с различными категориями населения в деятельности учреждений социального обслуживания населения» (категория населения – на выбор студента).
4. Переход от «открытого общества» к «абстрактному обществу» в понимании К. Поппера: риски и последствия.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<i>Удовлетворительно</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
<i>Неудовлетворительно</i>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

#### 3.2 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

	Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<i>Неудовлетворительно</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

### 3.3 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Деятельность, связанную с преодолением неопределенности в ситуации неизбежного выбора, в процессе которой имеется возможность количественно и качественно оценить вероятность достижения предполагаемого результата, неудачи и отклонения от цели, можно охарактеризовать как
  - а) опасность;
  - б) риск;
  - в) неопределенность;
  - г) вероятность.
  
2. Риск интерпретируется в научных и технических терминах в рамках подхода
  - а) реалистического;
  - б) социокультурного;
  - в) дедуктивного;
  - г) аксиоматического.
  
3. Автор концепции «общества риска» -
  - а) У. Бек;
  - б) Н. Луман;
  - в) З. Фрейд;
  - г) В Зубков.
  
4. Ситуация риска, на которую влияют традиции, религия, ценности, ритуалы – это общество
  - а) индустриальное;
  - б) открытое;
  - в) традиционное;
  - г) постиндустриальное.
  
5. Социальные страховые риски возникают по следующим страховым случаям:
  - а) инвалидность;
  - б) потеря кормильца;

- в) несчастный случай на производстве;  
г) все указанное.
6. Процесс интеграции рисков в масштабах всего человечества носит название  
а) сепарация;  
б) локализация;  
в) глобализация;  
г) трансформация.
7. В структуру социального риска не входит  
а) предмет социального риска;  
б) субъект социального риска;  
в) объект социального риска;  
г) средства (методы) воздействия субъекта на объект.
8. Традиционно в развитии социальных рисков в современном обществе выделяется  
а) три стадии;  
б) четыре стадии;  
в) пять стадий;  
г) шесть стадий.

#### Ключ

№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа
1	б	5	г
2	а	6	в
3	а	7	г
4	в	8	а

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

#### 3.4 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
14	посещаемость 91 - 100 %
10	посещаемость 75 - 90 %
7	посещаемость 65 - 74 %
4	посещаемость 50 - 64 %
0	посещаемость 49% и меньше

#### 4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)  
с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

<b>Оценка</b>	<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

**5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

**Комплект заданий диагностической работы**

<b>Код и наименование компетенции 1</b>	
<b>ПК-3.</b> Способен выполнить описание, объяснение, прогнозирование социальных явлений и процессов на основе результатов социологических исследований и экспертно-аналитической деятельности (самостоятельно или под руководством)	
1	1. Деятельность, связанную с преодолением неопределенности в ситуации неизбежного выбора, в процессе которой имеется возможность количественно и качественно оценить вероятность достижения предполагаемого результата, неудачи и отклонения от цели, можно охарактеризовать как А) опасность; Б) риск; В) неопределенность; Г) вероятность.  2. Ситуация риска, на которую влияют традиции, религия, ценности, ритуалы – это общество А) индустриальное; Б) открытое; В) традиционное; Г) постиндустриальное.  3. Социальные страховые риски возникают по следующим страховым случаям: А) инвалидность; Б) потеря кормильца; В) несчастный случай на производстве; Г) все указанное.



	<p>4. Процесс интеграции рисков в масштабах всего человечества носит название</p> <p>А) сепарация;  Б) локализация;  В) глобализация;  Г) трансформация.</p>
<p><b>Код и наименование компетенции 2</b>  <b>ПК-4.</b>  Способен к научно-исследовательской деятельности социальных явлений и процессов в цифровом обществе</p>	
<p>2</p>	<p>1. Риск интерпретируется в научных и технических терминах в рамках подхода</p> <p>А) реалистического;  Б) социокультурного;  В) дедуктивного;  Г) аксиоматического.</p> <p>2. Автор концепции «общества риска» -</p> <p>А) У. Бек;  Б) Н. Луман;  В) З. Фрейд;  Г) В Зубков.</p> <p>3. В структуру социального риска не входит</p> <p>А) предмет социального риска;  Б) субъект социального риска;  В) объект социального риска;  Г) средства (методы) воздействия субъекта на объект.</p> <p>4. Традиционно в развитии социальных рисков в современном обществе выделяется</p> <p>А) три стадии;  Б) четыре стадии;  В) пять стадий;  Г) шесть стадий.</p>